

Transdisciplinary learning organized through six units of inquiry

# Program of Inquiry



At the heart of the Berlin Metropolitan School's curriculum for preschool through grade 5 is a commitment to structured, purposeful inquiry as the leading vehicle for learning. Through the framework of the Primary Years Programme (PYP), students are engaged in inquiry-based learning experiences where they ask questions, make connections to their prior knowledge, explore new ideas, and investigate ways to solve problems. Our school curriculum focuses on the development of the whole child; through creative problem solving, working in cooperative learning groups, and collaborating to create shared understandings on a topic, children also develop their social skills and emotional competence in addition to their academic growth.

Our curriculum is organized around six transdisciplinary themes: who we are, where we are in place and time, how we express ourselves, how the world works, how we organize ourselves and how we share the planet. These themes, revisited each year at a deeper level, are designed around areas of knowledge which are of global significance for all students. They offer students the opportunity to explore knowledge of genuine importance in the understanding of the human condition.

In preschool to grade 5, students study six units of inquiry, which enable a balance of subject-specific knowledge, concepts and skills. The Berlin Metropolitan School Programme of Inquiry (POI) contextualizes the transdisciplinary themes, providing a coherent and well-articulated program of study throughout the Primary School and the beginning of the Middle School. In our Programme of Inquiry, shown in the matrix provided, the six transdisciplinary themes run vertically, and the grade levels run horizontally. The PYP culminates in the Exhibition, a formal presentation of independent research projects undertaken by 5th grade students.

	WHO WE ARE	WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	HOW WE EXPRESS OURSELVES	HOW THE WORLD WORKS	HOW WE ORGANIZE OURSELVES	HOW WE SHARE THE PLANET
	An inquiry into the nature, of the self, beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures, rights and responsibilities; what it means to be human.	An inquiry into place and time; personal histories, homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.	An inquiry into ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understandings of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and the environment.	An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.	An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.
PRESCHOOL	<b>Family and Friends</b> Subject focus: social studies, PSPE <b>Central idea:</b> There are similarities and differences between friends and family.	<b>My city</b> Subject focus: social studies <b>Central idea:</b> There are similarities and differences between where we live and where we have lived.	<b>Let me show you</b> Subject focus: language, arts, PSPE <b>Central idea:</b> People express ideas and feelings in many different ways.	<b>Fire</b> Subject focus: science, PSPE <b>Central idea:</b> Fire is an element that needs to be handled with responsibility.		
GRADE 1	<b>Using our senses</b> Subject focus: Science, PSPE <b>Central idea:</b> We experience and explore the world through our senses.	<b>Here we go</b> Subject focus: Social Studies <b>Central idea:</b> Different types of vehicles allow us to get from one place to another.	<b>Celebrations</b> Subject focus: social Studies, Language, Music, Arts <b>Central idea:</b> People recognize important events through celebrations and traditions.	<b>Materials Matter</b> Subject focus: Science <b>Central idea:</b> Materials have properties which can be investigated.	<b>Our School Community</b> Subject focus: Social Studies <b>Central idea:</b> Our school is a community of people working together.	<b>Living together</b> Subject focus: Science, Social Studies <b>Central idea:</b> We share the planet with many living things.
GRADE 2	<b>Healthy choices</b> Subject focus: Science, PSPE <b>Central idea:</b> The choices we make have a life-long effect on ourselves and others.	<b>A child through time</b> Subject focus: Social Studies <b>Central idea:</b> People go through different experiences and bodily changes as they grow older.	<b>Everyone has a story to tell</b> Subject focus: Language <b>Central idea:</b> We can express and communicate ideas and experiences through stories.	<b>Simple machines</b> Subject focus: Science <b>Central idea:</b> We use simple machines to make our lives easier.	<b>Where does our food come from?</b> Subject focus: Science, Social Studies <b>Central idea:</b> The food that we eat comes from a variety of different sources.	<b>Reuse, reduce recycle</b> Subject focus: Science, Social Studies <b>Central idea:</b> People can establish practices in order to sustain and maintain the Earth's resources.
GRADE 3	<b>Parts of My Body</b> Subject focus: Science, PE <b>Central idea:</b> Our body is made up of different parts that work together.	<b>Where in the world are we?</b> Subject focus: Social studies <b>Central idea:</b> Maps and globes have been used through history as tools for people to use to locate themselves on the planet.	<b>Media</b> Subject focus: Social studies, Language, Art <b>Central idea:</b> Mass media can influence how we think and the choices we make.	<b>Planet Earth</b> Subject focus: Science <b>Central idea:</b> The unique geographic location and physical features of earth support life.	<b>City Systems</b> Subject focus: Social Studies <b>Central idea:</b> Cities are systems that have similar physical characteristics to one and other.	<b>Water</b> Subject focus: Science, Social Studies <b>Central idea:</b> Water is a limited resource essential to life.
GRADE 4	<b>Give and Take</b> Subject focus: Social studies <b>Central idea:</b> Listening to the perspective of others and communicating our own point of view help us live peacefully together.	<b>Influence of technical inventions through the ages</b> Subject focus: Social studies, Science <b>Central idea:</b> Throughout time humans have developed inventions to meet needs and solve problems.	<b>Authors and Poets</b> Subject focus: Language, Arts <b>Central idea:</b> People express themselves through different styles of writing.	<b>Light and Sound</b> Subject focus: Science <b>Central idea:</b> Light and sound have physical properties that can be investigated.	<b>Rules of the Road</b> Subject focus: Social Studies <b>Central idea:</b> Rights and responsibilities within societies help to protect citizens.	<b>Plant and Animal Adaptation</b> Subject Focus: Science <b>Central idea:</b> Living organisms adapt to an environment to help meet their basic needs.
GRADE 5	<b>What do I believe?</b> Subject focus: Social studies <b>Central idea:</b> There are different belief systems in the world and they influence each of us.	<b>Ancient Civilizations</b> Subject focus: Social Studies <b>Central idea:</b> Our present-day society has been shaped by ancient civilizations.	<b>Artists</b> Subject focus: Art, Music, Social Studies <b>Central idea:</b> Artists express ideas, emotions and reflect social issues through their work.	<b>Our Natural World</b> Subject focus: Science <b>Central idea:</b> The natural world is made up of systems that influence people's lives.	<b>Europe</b> Subject focus: Social Studies <b>Central idea:</b> Europe is both a continent and a political, social and economic entity.	<b>EXHIBITION</b>

Transdisziplinäres Lernen auf Basis von sechs Forschungseinheiten

# Program of Inquiry



Im Mittelpunkt des Lehrplans der Berlin Metropolitan School für die Vorschule bis zur 5. Klasse steht die Verpflichtung zu strukturiertem, zielgerichtetem Erforschen von Unterrichtseinheiten als maßgebliche Lernmethode. Im Rahmen des Primary Years Program (PYP) der IBO machen die Schüler/-innen Lernerfahrungen, die auf individuellem und gemeinsamen Erforschen basieren, indem sie durch gezieltes Hinterfragen Verbindungen zu bereits vorhandenem Wissen aufbauen und neue Ideen und Lösungsansätze entwickeln.

Unser Lehrplan ist auf eine ganzheitliche Kindesentwicklung ausgerichtet, bei der durch kreative Problemlösung, Arbeit in kleinen Lerngruppen und Teamarbeit ein gemeinsames Verständnis für ein Thema geschaffen werden soll und die Kinder neben ihren akademischen Fähigkeiten auch ihre sozialen und emotionalen Kompetenzen weiterentwickeln. Unser Lehrplan orientiert sich an sechs transdisziplinären Themen: Wer wir sind, wo wir sind in Raum und Zeit, wie wir uns ausdrücken, wie die Welt funktioniert, wie wir uns organisieren, wie wir die Erde gemeinsam nutzen.

Diese Forschungseinheiten, die mit jeder Klassenstufe auf einer tieferen Ebene neu überarbeitet werden, sind zu unterschiedlichen Wissensbereichen entwickelt, die von globaler Bedeutung für alle Schüler sind. Sie bieten Schülern die Möglichkeit, authentisch bedeutsames Wissen zum Verständnis der menschlichen Existenz zu entwickeln.

Das „Program of Inquiry“ (POI) der Berlin Metropolitan School bringt die verschiedenen transdisziplinären Themen in Zusammenhang miteinander und bietet ein kohärentes und allgemein verständliches Lehrprogramm für die Vor-/Grundschule und den Beginn der Mittelstufe. Das Programm endet mit der Präsentation von unabhängigen Forschungsprojekten, die von den Schülern der 5. Klasse durchgeführt werden.

	WER WIR SIND	WO WIR SIND IN RAUM UND ZEIT	WIE WIR UNS AUSDRÜCKEN	WIE DIE WELT FUNKTIONIERT	WIE WIR UNS ORGANISIEREN	WIE WIR DIE ERDE GEMEINSAM NUTZEN
	Eine Untersuchung der Umwelt, der eigenen Identität, von Glauben und Werten, des persönlichen, physischen, geistigen, sozialen und spirituellen Wohlergehens, menschlicher Beziehungen einschließlich Familien, Freunde, Gemeinden und Kulturen, Rechte und Verantwortlichkeiten, was es bedeutet, „Mensch“ zu sein.	Eine Untersuchung von Raum und Zeit, persönlichen Geschichten (Schicksalen), Heimat, Reisen, Entdeckungen, Erforschungen und Ausbreitungen der Menschheit, den Verhältnissen zwischen und die Vernetzung von Individuen und Zivilisationen aus lokaler und globaler Perspektive.	Eine Untersuchung, wie wir Ideen, Gefühle, Natur, Kultur, Glauben und Werte entdecken und ausdrücken; die Art und Weise wie wir reflektieren und unsere Kreativität erweitern und genießen; unsere Wertschätzung des Ästhetischen.	Eine Untersuchung der natürlichen Welt, ihrer Gesetzmäßigkeiten und ihrer Wechselbeziehungen; wie Menschen ihr Verständnis wissenschaftlicher Prinzipien nutzen können, die Auswirkungen wissenschaftlichen und technologischen Fortschritts auf Gesellschaft und Umwelt.	Eine Untersuchung der Vernetzung anthropogener Systeme und Gesellschaften; die Struktur und Funktion von Organisationen; soziale Entscheidungsfindung; wirtschaftliche Aktivitäten und ihre Auswirkungen auf Mensch und Umwelt.	Eine Untersuchung der Rechte und Pflichten im Wettstreit um begrenzte Ressourcen mit anderen Menschen und Lebewesen; von Gesellschaften und ihren Beziehungen untereinander; Barrierefreiheit, Friedens- und Konfliktlösung.
VORSCHULE	<b>Familie und Freunde</b> Themenschwerpunkte: Sozialstudien, PSPE <b>Zentrale Idee:</b> Familiäre und freundschaftliche Beziehungen haben Gemeinsamkeiten und Unterschiede.	<b>Meine Stadt</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Es gibt Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den Orten, an denen wir gelebt haben und an denen wir zur Zeit leben.	<b>Ich möchte dir etwas zeigen</b> Themenschwerpunkte: Sprachen, Kunst, PSPE <b>Zentrale Idee:</b> Menschen drücken ihre Ansichten und Gefühle auf unterschiedliche Art und Weise aus.	<b>Feuer</b> Themenschwerpunkte: Wissenschaft, PSPE <b>Zentrale Idee:</b> Im Umgang mit Feuer muss man sehr verantwortungsbewusst sein.		
1. KLASSE	<b>Gebrauch unserer Sinne</b> Themenschwerpunkte: Wissenschaft, PSE <b>Zentrale Idee:</b> Wir erleben und entdecken die Welt durch unsere Sinne.	<b>Los geht's!</b> Themenschwerpunkt: Sozialwissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Verschiedene Fahrzeugtypen erlauben uns die Fortbewegung von einem Ort zum anderen.	<b>Feste feiern</b> Themenschwerpunkte: Sozialwissenschaft, Sprache, Musik, Kunst <b>Zentrale Idee:</b> Menschen würdigen wichtige Ereignisse in Form von Festen und Traditionen.	<b>Werkstoffe sind bedeutsam</b> Themenschwerpunkt: Wissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Werkstoffe haben bestimmte Eigenschaften, die sich erforschen lassen.	<b>Unsere Schulgemeinschaft</b> Themenschwerpunkt: Sozialwissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Unsere Schule ist eine Gemeinschaft von Menschen, die miteinander arbeiten.	<b>Zusammenleben</b> Themenschwerpunkte: Wissenschaft, Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Wir teilen die Erde mit vielen Lebewesen.
2. KLASSE	<b>Gesunde Entscheidungen</b> Themenschwerpunkte: Wissenschaft, Sport <b>Zentrale Idee:</b> Die Entscheidungen, die wir treffen, haben eine lebenslange Auswirkung auf uns selbst und andere.	<b>Ein Kind durch die Zeit</b> Themenschwerpunkt: Sozialwissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Menschen machen verschiedene Erfahrungen und durchleben körperliche Veränderungen, wenn sie älter werden.	<b>Jeder hat eine Geschichte zu erzählen</b> Themenschwerpunkt: Sprache <b>Zentrale Idee:</b> Wir können Ideen und Erfahrungen durch Geschichten ausdrücken und kommunizieren.	<b>Gebrauchsgegenstände</b> Themenschwerpunkt: Wissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Wir nutzen Gebrauchsgeräte, um unser Leben zu vereinfachen.	<b>Woher kommen unsere Nahrungsmittel?</b> Themenschwerpunkte: Wissenschaft, Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Die Lebensmittel, die wir essen, stammen aus vielen verschiedenen Quellen.	<b>Wiederverwerten, Einsparen, Recyceln</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Menschen entwickeln Verfahren und Verhaltensweisen, um die natürlichen Ressourcen zu schützen und zu bewahren.
3. KLASSE	<b>Mein Körper</b> Themenschwerpunkte: Wissenschaft, Sport <b>Zentrale Idee:</b> Unser Körper ist ein komplexes System.	<b>Wo auf der Welt sind wir?</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Landkarten und Globen wurden seit jeher von den Menschen als Hilfsmittel genutzt, um sich auf der Welt zurecht zu finden.	<b>Medien</b> Themenschwerpunkte: Sozialstudien, Sprache, Kunst <b>Zentrale Idee:</b> Massenmedien können unser Denken und unsere Entscheidungsfindung beeinflussen.	<b>Planet Erde</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Die einzigartige geografische Lage und die physikalischen Eigenschaften der Erde ermöglichen unser Leben.	<b>Urbane Systeme</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Städte sind Systeme, die ähnliche physikalische Merkmale im Vergleich miteinander aufweisen.	<b>Wasser</b> Themenschwerpunkte: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Wasser ist eine lebensnotwendige und nur begrenzt vorhandene Ressource.
4. KLASSE	<b>Geben und Nehmen</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Die Standpunkte anderer anhören und unsere Meinungen weiterzugeben, hilft uns dabei, friedlich zusammenzuleben.	<b>Einfluss technischer Erfindungen im Laufe der Zeit</b> Themenschwerpunkte: Sozialstudien, Wissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Im Verlauf der Zeit haben die Menschen Erfindungen entwickelt, um ihre Bedürfnisse zu befriedigen und Probleme zu lösen.	<b>Schriftsteller und Poeten</b> Themenschwerpunkt: Sprache, Kunst <b>Zentrale Idee:</b> Menschen drücken sich durch verschiedene Schreibstile aus.	<b>Licht und Ton</b> Themenschwerpunkt: Wissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Licht und Ton haben physikalische Eigenschaften, die sich wissenschaftlich untersuchen lassen.	<b>Allgemeine Regeln und Ordnungen</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Rechte und Verantwortungen in einer Gesellschaften sind hilfreich für den Schutz und die Verteidigung allgemeiner Bürgerrechte in Gesellschaften.	<b>Anpassung von Pflanzen und Tieren an ihre Umgebung</b> Themenschwerpunkt: Wissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Lebende Organismen passen sich an ihre Umwelt an, um ihre Grundbedürfnisse zu decken.
5. KLASSE	<b>Woran ich glaube</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Auf der Welt existieren verschiedene Glaubensrichtungen und -systeme, die jeden von uns beeinflussen.	<b>Alttertümliche Zivilisationen</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Unsere moderne Gesellschaft wurde von alttertümlichen Zivilisationen geprägt.	<b>Künstler</b> Themenschwerpunkte: Kunst, Musik, Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Künstler drücken Ideen und Gefühle aus und reflektieren soziale Gegebenheiten durch ihre Arbeit.	<b>Unsere natürliche Umgebung</b> Themenschwerpunkt: Wissenschaft <b>Zentrale Idee:</b> Die natürliche Umgebung besteht aus Systemen, die das menschliche Leben beeinflussen.	<b>Europa</b> Themenschwerpunkt: Sozialstudien <b>Zentrale Idee:</b> Europa ist sowohl ein Kontinent als auch ein politisches, soziales und wirtschaftliches Gefüge.	<b>AUSSTELLUNGEN PRÄSENTATION</b>