

& News letter 02 30.01.2009



Primary Years Program (PYP) at the Berlin Metropolitan School

“I came to this school this year and know how Sachkunde (social studies and science) the substitute for PYP, is taught at other schools. I personally find that it doesn't compare to PYP. Sachkunde doesn't cover half of what we learn in PYP. Sachkunde can also be incredibly boring (which depends upon the teacher). In Sachkunde you learn mainly about history and traffic rules (Yuck) and bizarre topics such as mythical creatures (usually at a grueling pace). I can definitely say that PYP is awesome! Furthermore, Sachkunde is taught with the teacher standing up front and without projects and self initiative, which means that you can't bring your own ideas and have to just listen and fill out worksheets. You don't even have to think for yourself. It is very different to PYP.

Hanno R. 5

In the interest of keeping parents well informed about our development as a PYP school, this newsletter will focus on our journey as a PYP candidate school and share our enthusiasm for our daily PYP experiences with their children.

Our status as a PYP school

The Berlin Metropolitan School chose the PYP curriculum in order to develop internationally-minded children who possess those qualities outlined in the learner profile. Our students are aware of their place in the community, are caring and compassionate individuals and above all, learn to develop the skills needed to become true citizens of the world. As this program focuses on the whole-child and his/her development, all members of the school community play an important role in this process. Parents, administrators, caretakers, family members, and childhood friends alike, are a part of this holistic process.

Primary Years Program (PYP) an der Berlin Metropolitan School

„Ich bin erst in diesem Jahr in unsere Schule gekommen und kenne deswegen auch Sachkunde, der Ersatz, der an anderen Schulen statt PYP unterrichtet wird. Ich persönlich finde, dass es kein Vergleich zu PYP ist. Sachkunde umfasst nicht mal die Hälfte von dem, was wir in PYP lernen, und außerdem kann Sachkunde unglaublich ermüdend sein (das kommt auf den Lehrer an). In Sachkunde lernt man hauptsächlich über Geschichte, Verkehr (bäh!) und so absonderliche Themen wie Fabeltiere etwa (meistens in einem zermürenden Tempo). Ich kann nur sagen, mit PYP sind wir verdammt gut dran! Außerdem wird Sachkunde frontal und ohne Projekte und Eigeninitiative unterrichtet, was so viel heißt, wie, dass man kaum Ideen anbringen kann und immer nur zuhören und Arbeitsblätter ausfüllen muss. Man muss nicht selbst mitdenken. Es ist jedenfalls ein großer Unterschied zu PYP.“

Hanno R. 5. Klasse

Wir möchten Sie so umfassend, wie möglich über unsere Entwicklung als PYP Schule informieren und gleichzeitig unseren Enthusiasmus bezüglich der PYP-Arbeit der Kinder mit Ihnen teilen. Aus diesem Grund wollen wir den aktuellen Newsletter ausschließlich dem Thema PYP widmen.

Unser Status als PYP Schule

Die Berlin Metropolitan School hat sich für das PYP Curriculum entschieden, um den Kindern eine international ausgerichtete Weltsicht und all die Eigenschaften und Kompetenzen mit auf den Weg zu geben, die im Schülerprofil des PYP Programms beschrieben sind. Dabei steht im Mittelpunkt, dass sich Schüler/-innen ihres Platzes in der Gemeinschaft bewusst sind, sich zu verantwortungsvollen und mitfühlenden Persönlichkeiten entwickeln und lernen, welche Fähigkeiten wahrhafte Weltbürger benötigen.

As of September 1, 2007, the Berlin Metropolitan School received the official status of "candidate school" from the IBO. It is during this phase that BMS will implement PYP in all areas, in order to fulfill specific criteria. During this phase the school is responsible for developing and documenting all steps of the process as well as undertaking internal and external teacher training.

Before school began in September 2008, the IBO conducted a workshop at BMS during our back to school week. Teachers will also participate in international workshops during the latter half of the school year in Budapest, Zurich and Bolton/England. The following topics will be covered in these workshops:

- the role of mathematics in PYP
- internationalism in PYP-
- personal, social and physical education in PYP
- art in PYP
- training for PYP coordinators.

In addition to teacher training, BMS has set specific goals for this academic year. Our focus will remain on student learning in the Units of Inquiry, as we observe how best to incorporate differentiated methods of learning for various projects. In addition, we will continue to document and assess student learning in the classroom, as well as insuring that critical PYP elements such as the learner profile will continue to be covered in greater depth. Parents will also have the opportunity to familiarize themselves with PYP during school workshops in hopes of supporting their child's work. At the end of the school year, the program of inquiry will be evaluated and edited by teachers.

Our PYP Learners in Action

Current events and their importance for our students are perhaps the greatest teaching material we can bring into the classroom at the Berlin Metropolitan School. By incorporating events of international importance into everyday school curriculum, we are allowing our students to reflect on and explore concepts taken from their world. We are also providing an atmosphere where BMS students can communicate questions and ideas from their life experiences, encouraging them to become both life-long learners and reflective individuals. This atmosphere has been an integral part of classroom instruction for the fourth grade, as they embark on a unit of inquiry entitled "Give and Take", which aims to explore how people within a community add to the welfare of all members and how those individuals in turn live in coexistence. As with every PYP unit of inquiry, the central idea helps both students and teachers to focus on the core component of the unit, thus acting as a steering question for this inquiry-based learning. The central idea for this specific unit is "Listening to the perspective of others and communicating our own point of view helps us live peacefully together." They will learn how to recognize the causes of conflicts and how to apply conflict management in hopes of solving problems. To begin this unit, students are investigating how a democracy (a form of

Da dieses Programm das Kind und seine Entwicklung als Ganzes betrachtet, kommt allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft eine gleich wichtige Rolle zu. Eltern, Verwaltung, Erzieher/-innen, Familienmitglieder und Freunde sind Teil dieses ganzheitlichen Entwicklungsprozesses, der die Kinder durch die prägendste Zeit ihres Lebens begleitet.

Seit dem 1. September 2007 hat die BMS die offizielle Bestätigung der IBO, das PYP unter dem Status einer „Kandidaten Schule“ (candidate school) einzuführen. In dieser Phase, die ca. vier Jahre dauert, muss die Schule das PYP in allen Bereichen implementieren und im Ergebnis sämtliche Kriterien der IBO erfüllen. Dies beinhaltet auch, dass eine Vielzahl von Unterrichtsplanungen entwickelt werden müssen und alle Lehrer an schulinternen und externen Fortbildungen teilgenommen haben. Diese „Kandidatur“ führt nach einer erfolgreich absolvierten, mehrtägigen Prüfung durch die IBO zu dem Status einer „autorisierten Schule“ (authorized school).

Ziel dieses Schuljahres ist es, das Lernen der Schüler/-innen in den Units of Inquiry zu verstärken. Elemente des PYP, wie das Schülerprofil, die Dokumentation des Lernens in den Units im Klassenzimmer und auch in der Schule insgesamt, werden vertieft. Darüber hinaus wollen wir verstärkt die Eltern mit den Elementen des PYP in schulinternen workshops vertraut machen, so dass sie in der Lage sind, die Arbeit der Schüler/-innen gezielter zu begleiten und zu unterstützen. Das Program of Inquiry, die Übersicht über alle Projekte (Units of Inquiry) wird am Ende des Schuljahres durch die Lehrer evaluiert und weiterentwickelt.

Zu Beginn des Schuljahrs 2008-09 haben wir ein internes Training der IBO durchgeführt. An mehrtägigen außerschulischen Fortbildungen, die in Budapest, Zürich und Bolton/ England zu folgenden Themen stattfinden, werden Lehrer der BMS teilnehmen:

- die Rolle von Mathematik im PYP
- Internationalität im PYP
- Persönliche, soziale und körperliche Erziehung
- Kunst im PYP
- Training für PYP Koordinatoren

Unsere PYP-Schüler/-innen in Aktion

Die wahrscheinlich wertvollsten Inspirationen und Einflüsse, mit denen wir arbeiten können, sind aktuelle Ereignisse und deren Bedeutung für unsere Schüler/-innen. Indem wir Ereignisse von internationaler Relevanz alltäglich in das Curriculum mit einbeziehen, ermöglichen wir es unseren Schüler/-innen, über komplexe Zusammenhänge aus ihrer persönlichen Erfahrungswelt nachzudenken und sie zu erforschen. Wir schaffen eine Unterrichts-atmosphäre, in der Fragen und Gedanken, die die individuellen Lebenserfahrungen der Schüler/-innen zum Ausgangspunkt nehmen, immer Raum haben. So fördern wir die Entwicklung der Schüler/-innen zu selbstständig denkenden Persönlichkeiten und die Begeisterung für ein lebenslanges Lernen.



living together) works, what its key functions are, and what examples they can take from their immediate environment to help better explain how democracies work.

Fourth grade students had the opportunity to explore these ideas by watching a democratic transfer of power in the United States, as the US inaugurated its 44th president on January 20, 2008. Together, these students watched and discussed President Obama's inaugural address before an audience of millions. Both 4th grade teachers, Mrs. McGraw and Mrs. Harrington, coached students to think critically about what the content of the speech would be before they watched the address. In doing so, these students developed concepts and ideas geared towards understanding the significance of how the president's address would shape the US democracy. Their list included the following key terms: responsibilities, rights, promises and actions, the war in Iraq, conflict in the Gaza strip, democracy, "what it feels like to be the president", environment, racism, God, President Obama's dreams, hopes, plans for change, fairness, and poor people. The ensuing discussion was a remarkable example of how our BMS students are learning to become independent thinkers who are curious about the world in which they live. By examining a democratic occurrence of global proportion, students were able to discuss and communicate with their peers both the content and importance of a new era for one nation's democracy.

In hopes of hearing more from students about democracy and its influence on how individuals live together, three fourth graders were interviewed directly following the discussion.

(i) What is a democracy?

"A democracy is like when we are in school and we vote... we talk about our needs and then tell Hort, for example, they can then tell Ms. Donner and Mr. Goll what we need and then we can buy things for the school."

Niklas W.

In den 4. Klassen wird dieser Gedanke aktuell mit der Unit „Geben und Nehmen“ umgesetzt. In dieser Unit geht es darum, wie Menschen in einer Gemeinschaft friedlich zusammen leben und zum Wohlergehen aller beitragen können.

Wie in jeder anderen Unit des Primary Years Program half auch hier ein Leitgedanke Schüler/-innen dabei, die Aufmerksamkeit auf den inhaltlichen Kern der Unit zu richten. Der zentrale Leitgedanke dieser Unit lautet: „Wenn wir jemandem zuhören, der seine Meinung sagt und wenn wir unseren eigenen Standpunkt erklären, dann hilft es uns dabei, friedlich zusammenzuleben.“ Im Ergebnis werden unsere Schüler/-innen in verstärktem Maße lernen, wie Konflikte entstehen und wie mit Konflikten umgegangen werden kann, um sie zu lösen. Zu Beginn dieser Unit werden die Schüler/-innen erforschen, wie eine Demokratie als Form des Zusammenlebens funktioniert, welche ihre Schlüsselfunktionen sind und welche Beispiele aus dem unmittelbaren Lebensumfeld der Schüler/-innen dazu beitragen können, um dies besser zu verstehen.

Die Schüler/-innen der 4. Klassen hatten die Gelegenheit, dieser Fragestellung nachzugehen, als sie am 20. Januar miterlebten, wie eine demokratische Machtübergabe vollzogen und Barack Obama, als 44. Präsident der USA, ins Amt eingeführt wurde. Gemeinsam sahen sich die Schüler/-innen die Amtsantrittsrede an, die Obama vor einem Millionenpublikum hielt und untersuchten sie anschließend aufmerksam. Die beiden Lehrerinnen der 4. Klassen, Mrs. McGraw und Mrs. Harrington, hatten die Schüler/-innen vor der Übertragung der Rede darauf vorbereitet, deren Inhalt kritisch unter die Lupe zu nehmen. Die Schüler/-innen entwickelten Konzepte und Ideen, die ihnen halfen zu verstehen, in welchem bedeutendem Maße sich die Rede auf die Demokratie der Vereinigten Staaten auswirken würde. Die von den Schüler/-innen erarbeiteten Kriterien beinhalteten folgende Schlüsselbegriffe: Verantwortung, Rechte, Versprechen und Handeln, der Krieg in Irak, der Konflikt im Gazastreifen, Demokratie, „wie es

“(a democracy is) like representing the state, about making choices for people where people talk about decisions and then decisions are made.”

Thea B.

“When all people are treated the same...when they have the right to vote... when they can say their own opinion. It is not when people can't say what they want because they are black or white.”

Alina M.

As part of their unit inquiry, fourth grade students (as well as the entire school) are developing a student council. Students will have the opportunity to be directly involved in the decision-making process of certain school initiatives. Elected members will carry the responsibility of listening to the needs of their peers and representing their class' concerns. The three interview partners had the following comments regarding the formation of a BMS student council:

(ii) What is a student council and why is it important?

“He or she (the elected member) can help to decide what we need as a school... how we can spend money.”

Niklas W.

“The student council can communicate problems... can think about solutions.”

Thea B.

“Children have it a bit easier (with the student council) ... they can help solve problems and maybe have good ideas. It makes people more intelligent. It needs to be really a student council. The council can help all kids understand all children.”

Alina M.

The Learner Profile: What does it look like in the Classroom?

The learner profile is the central tenet of all IB Programs. In essence, the attributes outlined in the learner profile help to describe the life-long, internationally-minded learners each PYP school endeavors to create. It is a set of goals and guidelines for shaping how students learn both the academic and non-academic curriculum found at the Berlin Metropolitan School. Displaying learner profiles is an integral part of becoming an established PYP school, as both the continual visual application and in-class discussion of learner profiles are paramount in developing a school culture geared towards one common purpose.



wohl ist, der Präsident zu sein“, Umwelt, Rassismus, Gott, Obamas Träume, Hoffnungen und Pläne für den Wandel sowie Fairness und arme Menschen. Indem die Schüler/-innen einen demokratischen Vorgang globalen Ausmaßes näher beleuchteten, konnten sie mit ihren Mitschüler/-innen über die allgemeine als auch inhaltliche Bedeutung diskutieren, die eine neue demokratische Ära für ein anderes Land hat. Die gemeinsame Auswertung der Rede und die anschließende Diskussion war ein bemerkenswertes Beispiel dafür, dass die Schüler/-innen der BMS sich zu eigenständig denkenden und kritisch hinterfragenden Persönlichkeiten entwickeln, die auf die Welt, in der sie leben, neugierig sind.

Um von den Schüler/-innen noch mehr über Demokratie und ihren Einfluss auf das Zusammenleben von Menschen zu erfahren, wurden drei Schüler/-innen der 4. Klassen unmittelbar im Anschluss an die Diskussion befragt:

(i) Was ist Demokratie?

„Eine Demokratie ist, wenn wir in der Schule wählen... wir sprechen darüber, was wir brauchen und sagen es im Hort zum Beispiel, und dann wird Frau Donner und Herrn Goll gesagt, was wir brauchen und dann können wir Sachen für die Schule kaufen.“

Niklas W.

„(Eine Demokratie ist) wie ein Land vertreten wird; wie Entscheidungen für die Menschen getroffen werden, und wie die Menschen über diese Entscheidungen reden und die Entscheidungen dann umgesetzt werden.“

Thea B.

„Wenn alle Menschen gleich behandelt werden... wenn sie das Recht haben zu wählen... wenn sie ihre eigene Meinung sagen können. Es ist keine Demokratie, wenn Menschen, weil sie schwarz oder weiß sind, nicht sagen dürfen, was sie sagen wollen.“

Alina M.

Als Teil der Unit haben Schüler/-innen der 4. Klassen (zusammen mit der gesamten Schule) einen Schülerrat ins Leben gerufen. Schüler/-innen werden die Möglichkeit haben, sich direkt an den Entscheidungsprozessen für bestimmte Schulinitiativen zu beteiligen. Gewählten Mitgliedern wird die Verantwortung obliegen, ein offenes Ohr für die Bedürfnisse ihrer Mitschüler/-innen zu haben und die Anliegen der Klasse zu vertreten. Die drei befragten Schüler/-innen haben sich zur Bildung eines BMS-Schülerrats folgendermaßen geäußert:

(ii) Was ist ein Schülerrat und warum ist er wichtig?

„Er oder sie (das gewählte Mitglied) kann dabei helfen, zu entscheiden, was wir als Schule brauchen... wofür wir das Geld ausgeben.“

Niklas W.

„Im Schülerrat können Probleme angesprochen werden und es kann über Lösungen nachgedacht werden.“

Thea B.

„Für die Kinder ist es ein bisschen einfacher (mit dem Schülerrat)... Er kann dabei helfen, Probleme



As taken directly from the IBO (International Baccalaureate Organization), these 10 profiles encompass the IB Learner Profile:

Inquirers: They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

Knowledgeable: They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers: They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators: They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled: They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice, and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Open-minded: They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Caring: They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers: They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

zu lösen und vielleicht hat er gute Ideen. Der Schülerrat macht die Leute klüger. Es muss aber auch wirklich ein Schülerrat sein. Der Schülerrat kann allen Kindern dabei helfen, alle Kinder zu verstehen.“ Alina M.

Wie setzen wir das Schülerprofil um?

Als Schülerprofil wird das Leitprinzip aller IB-Programme bezeichnet. Im Wesentlichen helfen die im Schülerprofil umrissenen Charaktereigenschaften dabei, jene Schülerpersönlichkeiten zu beschreiben, die eine jede PYP-Schule bestrebt ist auszubilden: junge Menschen, die sich dem lebenslangen Lernen verschrieben haben und deren weltöffener Blick über die eigenen Landesgrenzen hinausgeht. Die Charakterprofile benennen eine Reihe von Zielen, die für die Gestaltung des akademischen und nicht akademischen Unterrichts an der Berlin Metropolitan School die Richtschnur bilden. Das Ausweisen von Schülerprofilen bildet einen substantziellen Bestandteil für die Weiterentwicklung einer PYP-Schule, da die fortlaufende Veranschaulichung und die Diskussion des Schülerprofils und der in ihm beschriebenen Elemente innerhalb der Klasse von höchster Wichtigkeit bei der Entwicklung einer auf ein gemeinsames Ziel gerichteten Schulkultur ist.

Das IB-Schülerprofil umfasst die folgenden zehn Punkte. (Quelle: International Baccalaureate Organization, IBO)

Neugier: Die Schüler/-innen entfalten ihre angeborene Neugier. Sie erwerben Fähigkeiten, die für den eigenständigen Wissenserwerb und das Betreiben von Forschung unabdingbar sind. Sie lernen eigenständig, haben Freude am Lernen und bewahren diese Freude ein Leben lang

Wissen: Die Schüler/-innen befassen sich mit Konzepten, Ideen und Problemen von lokaler als auch globaler Bedeutung. Sie erwerben auf diesem Wege differenziertes Wissen und ein tiefgreifendes Verständnis für eine umfangreiche und abgestimmte Auswahl verschiedener Fachbereiche.

Denken: Die Schüler/-innen treten entschlossen an komplexe Problemstellungen heran und treffen, basierend auf ihren analytischen Denkfähigkeiten, angemessene Entscheidungen. Dabei gehen sie kritisch und kreativ vor.

Kommunikationsfreudigkeit: Die Schüler/-innen können Ideen und Informationen in mehr als einer Sprache und verschiedenen Ausdrucksweisen selbstbewusst und kreativ ausdrücken und verstehen. Sie arbeiten effektiv und gern mit anderen zusammen.

Charakterfestigkeit: Die Schüler/-innen sind vertrauenswürdig und ehrlich. Sie haben einen ausgeprägten Sinn für Fairness und Gerechtigkeit und respektieren die Würde von Individuen, Gruppen und Gemeinschaften.



Balanced: They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective: They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

Currently, the first grade is actively discussing the learner profiles and how they correspond to examples from their world. In hopes of giving readers a sense of how these profiles are incorporated to classroom instruction, class 1c was interviewed about the four learner profiles they have studied in great detail:

Can you describe the learner profile, caring, and give an example?

“When someone falls down in the street and cars are coming and if you see a person lying in the street you go and help them. You take them to the other side of the street so that the car will not go over them.”

Zoe F.

“If someone doesn’t have a snack, you share.”

Louise G.

Can you describe the learner profile, risk-taker, and give an example?

“I am a risk-taker when I speak English.”

Emma S.

“When you come to a new class and you are scared and you have no friends, but you still come.”

Justus H.

“When we say we can’t, we try anyway.”

Nina W.

Can you describe the profile, principled, and give an example?

“When we listen to the teacher and sit quietly on the carpet.”

Kaan T.

“When we work well with others and sit quietly.”

Bindi G.

Aufgeschlossenheit: Die Schüler/-innen verstehen und wertschätzen ihre jeweiligen kulturellen Wurzeln und persönlichen Lebenshintergründe. Sie sind den Perspektiven, Wertevorstellungen sowie Traditionen anderer Menschen und Gemeinschaften gegenüber aufgeschlossen. Es ist für sie selbstverständlich, mehr über andere Sichtweisen in Erfahrung zu bringen, sie zu bewerten und an ihnen zu wachsen.

Fürsorglichkeit: Die Schüler/-innen zeigen den Bedürfnissen und Gefühlen anderer gegenüber Empathie, Mitgefühl und Respekt. Sie fühlen sich verpflichtet, anderen behilflich zu sein und wollen durch ihr Handeln das Leben anderer und den Zustand der Umwelt positiv beeinflussen.

Risikofreudigkeit: Die Schüler/-innen reagieren couragiert und mit Weitblick auf unvertraute und ungewisse Situationen. Sie besitzen die geistige Unabhängigkeit für neue Aufgaben, Ideen und Strategien und verteidigen behetzt und rhetorisch geschickt ihre Überzeugungen.

Ausgeglichenheit: Die Schüler/-innen wissen, dass eine ausgeglichene geistige, körperliche und emotionale Verfassung für das eigene Wohlbefinden und das Wohlbefinden anderer von großer Wichtigkeit ist.

Selbstreflexion: Die Schüler/-innen beobachten mit Aufmerksamkeit ihr eigenes Lernverhalten und berücksichtigen dabei die Erfahrungen, die sie machen. Sie sind im Stande, ihre Stärken und Schwächen zu erkennen, um ihr Lernverhalten zu ändern und ihre Persönlichkeit weiterzuentwickeln.

In den ersten Klassen werden derzeit die Schülerprofile und deren Bezug zum Leben der Schüler/-innen besprochen. Um einen Eindruck zu bekommen, wie die Schülerprofile in das Unterrichtsgeschehen einbezogen werden, wurde die Klasse 1c zu einigen Schülerprofilen befragt, die zuvor Gegenstand eingehender Betrachtung waren:

Kannst Du beschreiben, was das Schülerprofil „Fürsorglichkeit“ bedeutet und uns ein Beispiel geben?

„Wenn jemand auf der Straße hinfällt und es kommen Autos angefahren und man sieht, dass jemand auf der Straße liegt, dann geht man hin und hilft. Man bringt die Person auf den Gehweg, so dass sie nicht überfahren wird.“

Zoe F.

„Dass man teilt, wenn jemand kein Pausenbrot hat.“

Louise G.

Kannst Du das Schülerprofil „Risikofreudigkeit“ beschreiben und uns ein Beispiel geben?

„Ich bin risikofreudig, wenn ich Englisch spreche.“

Emma S.

„Wenn man Angst hat, weil man in eine neue Klasse kommt und keine Freunde hat, aber man geht trotzdem hin.“

Justus H.

General comments from 1c regarding the profile, open-minded, included:

“If someone who is a girl wants to be a boy, you let them.”

“When you try food from another country.”

“If you fly on a plane to England from Germany you try and speak English to all the people.”

We hope you have enjoyed reading current examples of PYP themes from our school day and have gained a glimpse of the enthusiasm our children have while learning. We look forward to bringing you more information about upcoming projects as the school year progresses.

„Wenn man sagt, man kann es nicht und man es dann trotzdem probiert.“

Nina W.

Kannst du das Schülerprofil „Charakterfestigkeit“ beschreiben und uns ein Beispiel geben?

„Wenn wir leise auf dem Teppich sitzen und dem Lehrer zuhören.“

Kaan T.

„Wenn wir gut mit den anderen zusammenarbeiten und still sind.“

Bindi G.

Allgemeine Bemerkungen der Schüler/-innen der Klasse 1c zu den Schülerprofilen, inklusive „Aufgeschlossenheit“:

„Wenn jemand ein Mädchen ist, aber ein Junge sein möchte und man nichts dagegen sagt.“

„Wenn man Essen aus einem anderen Land probiert.“

„Wenn man mit einem Flugzeug von England nach Deutschland fliegt und die ganze Zeit versucht, mit allen Leuten Englisch zu sprechen.“

Wir hoffen, wir konnten Ihnen anhand des Beispiels der 4. Klassen, einen Einblick in den Alltag unserer Schüler/-innen bei der Arbeit mit PYP geben und Sie mit dem Enthusiasmus unserer Kinder anstecken. Wir möchten Sie einladen, unsere Projektarbeit auch in den nächsten Monaten interessiert zu begleiten.